

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б2.ФД.3. Русский язык в научной сфере общения

Научная специальность

1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Форма обучения: очная

| | |
|--|-------|
| Курс | 1 |
| Семестр | 11-12 |
| Лекции (час) | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 42 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 146 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 216 |
| Зачет (семестр) | |
| Экзамен (семестр) | 12 |

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (далее – ФГТ).

Автор А.А. Федосеев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Цель:

познакомить с языковыми особенностями научного стиля

Задачи:

- дать представления об особенностях лексики, грамматики и синтаксиса научного стиля;
- дать понятие о научной терминологии;
- познакомить с принципами построения научного текста;
- дать понятие об основах реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ:
Факультативные дисциплины.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 42 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 146 |
| Всего часов | 216 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1.1 | Культура научной речи | 11 | 2 | 2 | 4 | | Ответить на вопросы |
| 2.1 | Научный текст и его основные категории. | 11 | 2 | 2 | 10 | | Охарактеризовать текст |
| 3.1 | Внутристилевая дифференциация научного текста | 11 | 4 | 6 | 14 | | Определить жанр научного текста |
| 4.1 | Морфологические особенности научных текстов | 11 | 4 | 6 | 14 | | Охарактеризовать текст с точки зрения его морфологических особенностей |
| 5.1 | Особенности | 11 | 4 | 4 | 14 | | Проанализировать |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| | синтаксиса научной речи | | | | | | текст |
| 6.1 | Научная терминология | 11-12 | 2 | 4 | 14 | | Найти термины. Охарактеризовать термины |
| 7.1 | Дефиниция как способ толкования специальных понятий | 12 | 4 | 4 | 16 | | |
| 8.1 | Фразеология в научном тексте | 12 | 2 | 4 | 18 | | Охарактеризовать фразеологизмы |
| 9.1 | Репродуктивные виды письменного научного текста | 12 | 2 | 4 | 22 | | Составить план |
| 10.1 | Продуктивные виды письменного научного текста | 12 | 2 | 6 | 20 | | Найти и охарактеризовать специфические конструкции учебного научного текста |
| | ИТОГО | | 28 | 42 | 146 | | |

4.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Научный стиль как разновидность современного русского литературного языка | Понятие научного стиля. Место научной речи в системе стилей русского языка |
| 2 | Основные категории научного текста | Связность. Структурность. Цельность. Модальность. Функционально-смысловые типы речи |
| 3 | Дифференциация научных текстов | Подстили научного стиля |
| 4 | Морфологическая структура научных текстов | Употребление частей речи. Специфика грамматических значений |
| 5 | Синтаксическая структура научных текстов | Типичные синтаксические конструкции. Структура предложения |
| 6 | Термин как базовое понятие научной речи | Место термина в языке. Термин и общеупотребительное слово. Происхождение термина. Системность термина. Семантизация термина |
| 7 | Дефиниция термина | Языковые, контекстные, комбинированные дефиниции. |
| 8 | Научная фразеология | Устойчивые выражения в научном тексте |
| 9 | Вторичные научные тексты | План, конспект, реферат, аннотация |
| 10 | Первичные научные | Тезисы, статья, учебное пособие, учебный научный текст |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|------------|
| | тексты | |

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1.1 | Научный стиль речи. Научный стиль, его стилевые и языковые особенности. Жанры научной речи. Внутрстилевая дифференциация научного текста и научные подстили. |
| 2.1 | Основные категории научного текста. Связность. Структурность. Целостность. Функционально-смысловые типы речи. Модальность |
| 3.1 | Жанровое многообразие научного стиля. Определение жанра научного текста. Нахождение и анализ языковых особенностей научного жанра |
| 3.1 | Морфологические особенности научных текстов. Употребление частей речи. Избирательность грамматических значений |
| 4.1 | Синтаксические особенности научных текстов. Особенности построения предложений, связанные с деагентивностью изложения и именным характером научной речи. |
| 5.1 | Терминология в научной речи. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка. Термин и общеупотребительное слово. Терминология и номенклатура. Генетическая характеристика терминологии. Системность терминологии. Лексико-семантические процессы в терминологии. Семантизация терминов. |
| 6.1 | Дефиниция в научной речи. Явные дефиниции. Контекстуальные дефиниции. Комбинированные дефиниции. |
| 7.1 | Научная фразеология. Ограничения к использованию фразеологических единиц в научном тексте. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики. Фразеолоптированные средства организации связности научного текста. Фразеологизированные терминологические наименования в научной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска в научной речи. Фразеология в устной и письменной научной речи, специфика научно-популярной прозы. Фразеологические средства в научных текстах академического типа. |
| 9.1 | Вторичные научные тексты. План текста. Составление плана текста. Вопросный, назывной, тезисный планы. Конспектирование. Конспект как форма работы с научным текстом. Виды конспектов. Обучение конспектированию Реферирование. Реферат как жанр научного текста. Реферат: определение, сущность, назначение, виды, структура и содержание реферата. Требования к составлению рефератов. Аннотирование. Аннотация как жанр научного текста. Языковые особенности аннотации. |
| 10.1 | Первичные научные тексты. Тезисы. Правила составления тезисов. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | Научное сообщение. Учебный научный текст, учебный курс, учебник: структура, языковые особенности |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Теплицкая Т. Ю. Татьяна Юрьевна Научный и технический текст: правила составления и оформления/ Т. Ю. Теплицкая.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-158 с.
2. Научный стиль речи в профессиональной экономической сфере. учеб. пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-108 с.
3. Научный стиль речи в профессиональной экономической сфере. учеб. комплекс. Электронный ресурс. кн. для преподавателей/ авт.-сост.: Т. П. Богданова [и др.].- Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.-165 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. учеб. пособие по развитию навыков письменной речи/ Н. И. Колесникова.- М.: Наука, 2002.-288 с.
5. [Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>](http://www.iprbookshop.ru/58739.html)
6. [Стилистика русского научного дискурса \(SRND\) \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>](http://www.iprbookshop.ru/75600.html)

б) дополнительная литература:

1. Дергачева Г. И., Краснопояс Л. И., Стемковская Е. П. Лексика научной речи. для студентов-иностранцев гуманитарного профиля/ Г. И. Дергачева, Л. И. Краснопояс.- М.: Рус. яз., 1985.-157 с.
2. Прохорова К. В. Научный стиль. науч.-метод. пособие.- СПб.: [Б. и.], 1998.-27 с.
3. Балкина Н. В., Новикова М. Л. Научный стиль речи. учебное пособие для иностр. студентов.- М.: Изд-во РУДН, 1994.-79 с.
4. Грекова О. К., Кузьминова Е. А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. учеб. пособие/ О. К. Грекова, Е. А. Кузьминова.- М.: Наука, 2003.-294 с.
5. Кокорев Б. С. Русский язык для научных работников-иностранцев/ АН СССР, Кафедра иностр. языков.- М.: Наука, 1985.-352 с.
6. Митрохина В. И., Мотовилова О. Г. . Русский язык для специалистов: Общенаучная тематика. для лиц, говорящих на английском языке.- М.: Рус. яз., 1981.-350 с.
7. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ. учеб. пособие/ А. Д. Юдина.- М.: Наука, 2004.-208 с.
8. Володина М. Н. Термин как средство специальной информации/ М. Н. Володина.- М.: Изд-во МГУ, 1996.-80 с.
9. [Иванова Н.В. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : тренировочные тесты и тексты \(для студентов-иностранцев\). Учебное пособие / Н.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 52 с. — 978-5-00032-160-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html>](http://www.iprbookshop.ru/50634.html)
10. [Научный стиль речи. Информатика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.В. Стекольникова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский](http://www.iprbookshop.ru/50634.html)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения